

Bulletin 2025

Bibliographie des articles

Article principal sur le sujet clé «Le corps au centre de la psychomotricité»

Dr. Judith Sägesser Wyss, Présidente Psychomotricité Suisse
Simone Reichenau, Co-directrice Psychomotricité Suisse

Bibliographie

- Baumgartner-Hirscher, N. & Zumbach, J. (2019). Die Auswirkungen medialer Angebote auf das Körperbild von Jugendlichen: Eine experimentelle Studie mit impliziten und expliziten Methoden. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 37–60.
<https://doi.org/10.21240/mpaed/00/2019.10.15.X>
- Becker, A. (2021). Der menschliche Körper als soziales Phänomen und ethische Herausforderung für das Miteinander – zwischen Identitätssuche und der Anerkennung des Selbst- und Fremdbildes. Universität Oldenburg. <https://oops.uni-oldenburg.de/5470/>
- Bedorf, T. & Klass, T. N. (2015). Leib – Körper – Politik: Untersuchungen zur Leiblichkeit des Politischen. Velbrück Wissenschaft.
<https://doi.org/10.5771/9783845277448>
- Damasio, A. (2018). *Descartes Irrtum. Fühlen, Denken und das menschliche Gehirn*. München: List.
- Himmelfmann, G. (2016). *Demokratie–Lernen als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform. Ein Lehr- und Arbeitsbuch*. (4. Aufl.). Wochenschau Verlag.
- Lackner, R. (2021). Resilienz. In R. Lackner (Hrsg.), *Stabilisierung in der Traumabehandlung* (S. 59–67). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-62482-1_6
- Marchadier, D. (2025). Stress und Angstzustände. In D. Marchadier (Hrsg.), *Die Kraft der Atmung: Für mehr Gelassenheit, Energie und Lebensqualität* (S. 97–113). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-70249-9_7
- Merleau-Ponty, M. (1966). *Phänomenologie der Wahrnehmung*. De Gruyter.
- Prenzel, A. (2019). *Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik* (4. Aufl.). Springer VS.
- Psychomotorik Schweiz (2021). *Berufsbild Psychomotoriktherapeut*in*. Berufsverband der Schweizer Psychomotoriktherapeut*innen.
https://www.psychomotorik-schweiz.ch/fileadmin/redaktion/public/infortheke/verbandsdokumente/2021_DE_Psychomotorik_Schweiz_Berufsbild.pdf
- Rieger, M. & Wenke, D. (2024). Embodiment und Sense of Agency. In M. Rieger & J. Müsseler (Hrsg.), *Allgemeine Psychologie* (S. 923–977). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-68476-4_22

Thimme, T., Chermette, C. & Deimel, H. (Hrsg.) (2023). Bewegungstherapie bei psychischen Erkrankungen in der Lebensspanne (1. Aufl.). Academia. <https://doi.org/10.5771/9783985720583>

Welsche, M. (2025). Demokratielernen auf psychomotorisch? Motorik, 48 (2), 62–67. <https://doi.org/10.2378/mot2025.art13d>

Le corps comme appui à la relation : un cas clinique en intervention précoce de l'autisme

Les apports de la psychomotricité dans un Centre pluridisciplinaire

Dilan Barcedogmus, Thérapeute en psychomotricité CDIP, Centre IPI de Granges-Paccot

Anaïs Martinelli, Thérapeute en psychomotricité CDIP, Centre IPI de Granges-Paccot

Bibliographie

Le Menn-Tripodi, C., Vachaud, A., Defas, N., Malvy, J., Roux, S. & Bonnet-Brilhault, F. (2019). L'évaluation sensori-psychomotrice dans l'autisme : Un nouvel outil d'aide au diagnostic fonctionnel. L'Encéphale, 45 (4), 312–319. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2018.12.003>

Rogers, S. J. & Dawson, G. (2013). L'intervention précoce en autisme : le Modèle de Denver pour jeunes enfants. Paris : Dunod.

Vivanti, G. (2024). Interventions précoces et soutiens pour les enfants qui se développent sur le spectre autistique. ANAE, 188, 27–32. Collaud, P. (2024). Forum Psychomotorik: Die Kunst der Berührung-ein Plädoyer. motorik, 47(1), 12–16.

Apprivoiser mon corps maladroit :

Enjeux et rôle des psychomotricien-ne-s dans la prise en soin du Trouble Développementale de la Coordination

Laura Kervern, Thérapeute en psychomotricité CDIP, SLPP Fribourg

Bibliographie

American Psychiatric Association (APA) (2015). DSM-5 – Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. Paris : Elsevier Masson.

Blondet, C. & Gomez, A. (2025). Renforcer la représentation du corps en maternelle. Cahiers pédagogiques, 597 (1), 24–25. <https://doi.org/10.3917/cape.597.0024>.

INSERM (2019). Synthèse et recommandations : Trouble développemental de la coordination ou dyspraxie. Paris : Éditions EDP Sciences.

Mazeau, M., Le Lostec, C. & Lirondière, S. (2016). L'enfant dyspraxique et les apprentissages : Coordonner les actions thérapeutiques et scolaires. Paris : Elsevier Health Sciences.

Polatajko, H. & Mandich, A. (2017). L'approche CO-OP : Guider l'enfant dans la découverte de stratégies cognitives pour améliorer son rendement occupationnel au quotidien. CAOT Publications ACE.

Vaivre-Douret L. (2019). Dyspraxie de l'enfant. La Revue du Praticien Médecine Générale, 32 (100), 332–36.

Sitographie

Dyspra'quoi ? L'association de suisse romande pour les enfants dyspraxiques
<https://www.dyspraquoi.info>
Fédération Dyspraxique Mais Fantastique : <https://www.dyspraxie.info>

Psychomotricité, mentalisation et apprentissage socio-émotionnel

Lucia Maier Diatara, Senior Lecturer HfH

Olivia Gasser-Haas, Senior Lecturer HfH

Anja Solenthaler, Advanced Lecturer HfH

Pierre-Carl Link, Professor HfH

Bibliographie

- Brockmann, J., Kirsch, H. & Tauber, S. (2023). Mentalisieren in der psychodynamischen und psychoanalytischen Psychotherapie. Psychotherapeutenjournal, 3, 261–269.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. Child Development, 82 (1), 405–432.
- Esser, M. (2020). Beweg-Gründe. Psychomotorik nach Aucouturier. München: Ernst Reinhardt.
- Fischer, K. (2019). Einführung in die Psychomotorik. München: Ernst Reinhardt.
- Grieser, M. T. D. & Müller, R. (2024). Mentalisieren mit Kindern und Jugendlichen. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Fonagy, P., Gergely, G. & Jurist, E. L. (2004). Affect regulation, mentalization, and the development of the self. London: Routledge.
- Fonagy, P. & Nolte, T. (Hrsg.) (2022). Epistemisches Vertrauen. Vom Konzept zur Anwendung in Psychotherapie und psychosozialen Arbeitsfeldern. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Kuhlenkamp, S. (2017). Lehrbuch Psychomotorik. München: utb.
- Maier Diatara, L., Gasser-Haas, O. & Link, P.-C. (2025). Mentalisieren in der Psychomotoriktherapie. Gelingende Beziehung mit sich selbst und anderen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Rauh, B. (2023). Die intensivpädagogische Triade: Beziehung – Strukturierung – Mentalisierung. Evangelische Jugendhilfe, 100 (2), 72–81.
- Sägesser Wyss, J. & Vetter, M. (2024). Fachbeitrag: Ein Professionsmodell erleichtert den Dialog in Spannungsfeldern der Psychomotorik. motorik, 47 (4), 190–197. <https://doi.org/10.2378/mot2024.art34d>
- Schwarzer, N.-H. (2018). Mentalisieren in der frühen Kindheit. In S. Gingelmaier, S. Taubner & A. Ramberg (Hrsg.), Handbuch mentalisierungsbaasierte Pädagogik (S. 38–48). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. <https://doi.org/10.13109/9783666452499.38>

- Schwarzer, N.-H., Behringer, N., Beyer, A., Gingelmaier, S., Henter, M., Müller, L.M. & Link, P.-C. (2023). Reichweite einer mentalisierungsbasierten Pädagogik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. Ein narratives Review. Emotionale und soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen, ESE 5, 90–102. <https://doi.org/10.35468/6021-06>
- Taubner, S. (2015). Konzept Mentalisieren. Eine Einführung in Forschung und Praxis. Giessen: Psychosozial-Verlag.
- Taubner, S. (2018). Mentalisieren über die Lebensspanne. In S. Gingelmaier, S. Taubner & A. Ramberg (Hrsg.), Handbuch mentalisierungs-basierte Pädagogik (S. 23–37). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Tomasello, M. (2014). Eine Naturgeschichte des menschlichen Denkens. Berlin: Suhrkamp.
- Welsche, M. (2018). Beziehungsorientierte Bewegungspädagogik. München: Reinhardt.

La corporalité dans le Bachelor en psychomotricité à la HfH Zurich Évolutions dans la formation qui placent (à nouveau) le corps au centre

Anja Solenthaler, Advanced Lecturer HfH, Codirection spécialisée Bachelor en psychomotricité

Bibliographie complémentaire

- Burkhardt, S. C. A. (2023). Emotionscoaching für eine gesunde sozio-emotionale Entwicklung. Das Programm «Tuning in to Kids – sich in Kinder einfühlen (TIK)». Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 29 (9), 16–21.
- Maier Diatara L., Gasser-Haas, O. & Link, P. (2025). Mentalisieren in der Psychomotoriktherapie. Gelingende Beziehungen mit sich selbst und anderen. Göttingen: V&R.
- Solenthaler, A., Nideröst, M. & Gasser-Haas, O. (2024). Mentalisieren unter Einbezug der Körperlichkeit als Kernelement der Psychomotoriktherapie. In P. Link, N. Behringer, A. Turner, T. F. Kreuzer & N. Schwarzer (Hrsg.), Mentalisierungs-basierte Inklusions- und Sonderpädagogik: Bildungsraum Schule (S. 370–388). Göttingen: V&R.

Vécu corporel en thérapie psychomotrice et dans le cadre de la formation des futur·e·s professionnel·le·s

Isabelle Charpine Piscaglia

Psychomotricienne HUG-SPEA

Maître d'enseignement HETS filière Master Psychomotricité

Bibliographie

- Ajuriaguerra, J. de (1962) : Le corps comme relation. Revue Suisse de Psychologie.
- Bullinger, A. (2004). Le développement sensori-moteur et ses avatars. Un parcours de recherche. Tome 1. Toulouse : Editions Erès.

- Charpine, I. & Biéler L. (2005) : Du corps à la psyché : thérapie groupale corporelle avec des adolescents hospitalisés. *Adolescence*, 23 (2) 417–426.
- Dejours, C. (2003) : Le corps d’abord. Paris : Payot (coll. Petite Bibliothèque).
- Korff Sausse, S. & Konicheckis, A. (2015). Le mouvement. Entre création et psychopathologie. Paris : Editions In Press.

De meilleures performances graphomotrices grâce à un concept de soi positif

Joséphine Schwery

Collaboratrice scientifique HEP Berne

Bibliographie

- Araújo, S., Domingues, M. & Fernandes, T. (2022). From Hand to Eye: A Meta-Analysis of the Benefit from Handwriting Training in Visual Graph Recognition. *Educational Psychology Review*, 34 (3), 1577–1612. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09651-4>
- Dinehart, L. & Manfra, L. (2013). Associations Between Low-Income Children’s Fine Motor Skills in Preschool and Academic Performance in Second Grade. *Early Education & Development*, 24 (2), 138–161. <https://doi.org/10.1080/10409289.2011.636729>
- Danna, J., Velay, J. L. & Albaret, J. M. (2016). Dysgraphies. In S. Pinto & M. Santo (Eds.), *Traite de Neurolinguistique. Du cerveau au langage*. Louvain-la-Neuve: Deboek Superieur.
- Döhla, D. & Heim, S. (2016). Developmental Dyslexia and Dysgraphia: What can We Learn from the One About the Other? *Frontiers in Psychology*, 6, 2045. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.02045>
- Downing, C. & Caravolas, M. (2023). Handwriting legibility and fluency and their patterns of concurrent relations with spelling, graphomotor, and selective attention skills. *Journal of Experimental Child Psychology*, 236, 105756. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2023.105756>
- Olinghouse, N. G. & Graham, S. (2009). The relationship between the discourse knowledge and the writing performance of elementary-grade students. *Journal of Educational Psychology*, 101 (1), 37–50. <https://doi.org/10.1037/a0013462>
- Sägesser Wyss, J., Lozano, C. S. & Simovic, L. (2021). GRAFINK – Grafomotorik und Inklusion. Grundlagen und Materialien für das Ersts Schreiben. Bern: Hogrefe.
- Sägesser Wyss, J., Eckhart, M. & Maurer, M. N. (2024). GRAFOS-2 Screening und Differentialdiagnostik der Grafomotorik im schulischen Kontext-2 (2. Aufl.). Bern: Hogrefe.
- Suggate, S., Pufke, E. & Stoeger, H. (2019). Children’s fine motor skills in kindergarten predict reading in grade 1. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 248–258. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.12.015>
- Van Der Weel, F. R. & Van Der Meer, A. L. H. (2024). Handwriting but not typewriting leads to widespread brain connectivity: A high-density EEG study with implications for the classroom. *Frontiers in Psychology*, 14, 1219945. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1219945>

En dialogue pour l'avenir de la psychomotricité
Retour sur le colloque de recherche de Psychomotricité Suisse du 22 mars 2025

Nadja Ulmann, thérapeute en psychomotricité CDIP

Bibliographie

Wyss, S., Hurschler Lichtsteiner, S. & Wicki, W. (2022). *Wirksamkeit der Psychomotoriktherapie: Sekundäranalyse Therapieziele und Protokolle* (Zwischenbericht 31.08.2022). Luzern: Verband Psychomotorik Schweiz.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7919257>

Plus d'informations sur le projet « Seniors et psychomotricité : une recherche action » (HETS Genève)



IA générative : Quelles responsabilités pour quels usages ?
L'utilisation de l'Intelligence Artificielle (IA) par les thérapeutes en psychomotricité

Alexis Guillot et Samuel Beuchat, thérapeutes en psychomotricité CDIP

Bibliographie

CESE (2024). Quels effets l'intelligence artificielle (IA) peut-elle avoir sur l'environnement ? <https://www.lecese.fr/actualites/quels-effets-lintelligence-artificielle-ia-peut-elle-avoir-sur-lenvironnement>

Dubey, C. K. (2024). Exploring the Role of Artificial Intelligence in Inclusive Education. SGT University. https://www.researchgate.net/publication/378907681_Exploring_the_Role_of_Artificial_Intelligence_in_Inclusive_Education

Li, P., Yang, J., Islam, M. A. & Ren, S. (2023). Making AI Less "Thirsty": Uncovering and Addressing the Secret Water Footprint of AI Models. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2304.03271>

Parlement Européen (2023). Intelligence artificielle : définition et utilisation. <https://www.europarl.europa.eu/topics/fr/article/20200827STO85804/intelligence-artificielle-definition-et-utilisation>

Peters, U. (2022). Algorithmic Political Bias in Artificial Intelligence Systems. *Philos. Technol*, 35, 25. <https://doi.org/10.1007/s13347-022-00512-8>

Six, N. (27 mars 2025). La couleur politique des IA dans le viseur de la droite américaine. https://www.lemonde.fr/pixels/article/2025/03/27/la-couleur-politique-des-ia-dans-le-viseur-de-la-droite-americaine_6586713_4408996.html

Strain, D. (2024) AI for mental health screening may carry biases based on genre, race. CU Boulder Today. University of Colorado Boulder.

<https://www.colorado.edu/today/2024/08/05/ai-mental-health-screening-may-carry-biases-based-gender-race>

UNEP (2024). AI has an environmental problem. Here's what the world can do about that. <https://www.unep.org/news-and-stories/story/ai-has-environmental-problem-heres-what-world-can-do-about>

UNEP (2024). AI has an environmental problem. Here's what the world can do about that. <https://www.unep.org/news-and-stories/story/ai-has-environmental-problem-heres-what-world-can-do-about>

Évaluer facilement les projets de prévention

Deux méthodes quantitatives pour mesurer l'efficacité des projets de prévention psychomotrice

Michèle Geniets, Thérapeute en psychomotricité CDIP

Céline Lehmann, Thérapeute en psychomotricité CDIP

Bibliographie

Ahrens-Eipper, S., Leplow, B. & Nelius, K. (2010). Mutig werden mit Til Tiger. Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder (2. erw. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.

Fässler, S. & Studer, S. (2018). Wirkungsevaluation von Interventionen. Leitfaden für Projekte im Bereich Bewegung, Ernährung und psychische Gesundheit. Arbeitspapier 46. Bern und Lausanne: Gesundheitsförderung Schweiz. Verfügbar unter: https://gesundheitsfoerderung.ch/sites/default/files/migration/documents/Arbeitspapier_046_GFCH_2019_02_-_Wirkungsevaluation_von_Interventionen.pdf

Fröhlich, M. & Pieter, A. (2009). Cohen's Effektstärken als Mass der Bewertung von praktischer Relevanz – Implikationen für die Praxis. Schweizerische Zeitschrift für Sportmedizin und Sporttraumatologie, 57 (4), 139–142. Verfügbar unter: https://sems.ch/fileadmin/user_upload/Zeitschrift/57-2009-4/Cohen_4-09_Froehlich.pdf

Spilles, M. & Hagen, T. (2019). Schulpraktische Erhebungs- und Auswertungsmöglichkeiten von Einzelfalldaten. Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (FEIF), 2019, 3, 1–14. Verfügbar unter: https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/inklusion/PDFs/ZEIF-Blog/Spilles_Hagen_2019_Schulpraktische_Erhebungs-_und_Auswertungsmoeglichkeiten.pdf