

**Bulletin 2025, Fachzeitschrift des Verbandes
Psychomotorik Schweiz
Schwerpunktthema:
*Der Körper im Zentrum der Psychomotoriktherapie***

Literaturangaben der Artikel

Leitartikel «Der Körper im Zentrum der Psychomotoriktherapie»

Dr. Judith Säggerer Wyss, Präsidentin Psychomotorik Schweiz
Simone Reichenau, Co-Geschäftsleiterin Psychomotorik Schweiz

Literaturangaben

- Baumgartner-Hirscher, N. & Zumbach, J. (2019). Die Auswirkungen medialer Angebote auf das Körperbild von Jugendlichen: Eine experimentelle Studie mit impliziten und expliziten Methoden. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 37–60.
<https://doi.org/10.21240/mpaed/00/2019.10.15.X>
- Becker, A. (2021). Der menschliche Körper als soziales Phänomen und ethische Herausforderung für das Miteinander – zwischen Identitätssuche und der Anerkennung des Selbst- und Fremdbildes. Universität Oldenburg. <https://oops.uni-oldenburg.de/5470/>
- Bedorf, T. & Klass, T. N. (2015). Leib – Körper – Politik: Untersuchungen zur Leiblichkeit des Politischen. *Velbrück Wissenschaft*.
<https://doi.org/10.5771/9783845277448>
- Damasio, A. (2018). *Descartes Irrtum. Fühlen, Denken und das menschliche Gehirn*. München: List.
- Himmelfmann, G. (2016). *Demokratie–Lernen als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform. Ein Lehr- und Arbeitsbuch*. (4. Aufl.). Wochenschau Verlag.
- Lackner, R. (2021). Resilienz. In R. Lackner (Hrsg.), *Stabilisierung in der Traumabehandlung* (S. 59–67). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-62482-1_6
- Marchadier, D. (2025). Stress und Angstzustände. In D. Marchadier (Hrsg.), *Die Kraft der Atmung: Für mehr Gelassenheit, Energie und Lebensqualität* (S. 97–113). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-70249-9_7
- Merleau-Ponty, M. (1966). *Phänomenologie der Wahrnehmung*. De Gruyter.
- Prenzel, A. (2019). *Pädagogik der Vielfalt. Verschiedenheit und Gleichberechtigung in Interkultureller, Feministischer und Integrativer Pädagogik* (4. Aufl.). Springer VS.
- Psychomotorik Schweiz (2021). *Berufsbild Psychomotoriktherapeut*in*. Berufsverband der Schweizer Psychomotoriktherapeut*innen.
https://www.psychomotorik-schweiz.ch/fileadmin/redaktion/public/information/verbandsdokumente/2021_DE_Psychomotorik_Schweiz_Berufsbild.pdf

Rieger, M. & Wenke, D. (2024). Embodiment und Sense of Agency. In M. Rieger & J. Müsseler (Hrsg.), *Allgemeine Psychologie* (S. 923–977). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-68476-4_22

Thimme, T., Chermette, C. & Deimel, H. (Hrsg.) (2023). *Bewegungstherapie bei psychischen Erkrankungen in der Lebensspanne* (1. Aufl.). Academia. <https://doi.org/10.5771/9783985720583>

Welsche, M. (2025). Demokratielernen auf psychomotorisch? *Motorik*, 48 (2), 62–67. <https://doi.org/10.2378/mot2025.art13d>

Beziehungsaufnahme über den Körper: ein klinisches Beispiel aus der Frühintervention bei Autismus ***Was Psychomotorik in einem multidisziplinären Zentrum leisten kann***

Dilan Barcedogmus, Psychomotoriktherapeutin IFI-Zentrum Granges-Paccot
Anaïs Martinelli, Psychomotoriktherapeutin IFI-Zentrum Granges-Paccot

Weiterführende Literatur

Le Menn-Tripi, C., Vachaud, A., Defas, N., Malvy, J., Roux, S. & Bonnet-Brilhault, F. (2019). L'évaluation sensori-psychomotrice dans l'autisme : Un nouvel outil d'aide au diagnostic fonctionnel. *L'Encéphale*, 45 (4), 312–319. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2018.12.003>

Rogers, S. J. & Dawson, G. (2013). *L'intervention précoce en autisme : le Modèle de Denver pour jeunes enfants*. Paris : Dunod.

Vivanti, G. (2024). Interventions précoces et soutiens pour les enfants qui se développent sur le spectre autistique. *ANAE*, 188, 27–32. Collaud, P. (2024). Forum Psychomotorik: Die Kunst der Berührung-ein Plädoyer. *motorik*, 47(1), 12–16.

Mit einem ungeschickten Körper umgehen lernen **Was Psychomotoriktherapie bei der Begleitung von Kindern mit einer umschriebenen Entwicklungsstörung motorischer Funktionen leisten kann**

Laura Kervern, Psychomotoriktherapeutin SLPP Fribourg

Literaturangaben

American Psychiatric Association (APA) (2015). *DSM-5 – Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Paris : Elsevier Masson.

Blondet, C. & Gomez, A. (2025). Renforcer la représentation du corps en maternelle. *Cahiers pédagogiques*, 597 (1), 24–25. <https://doi.org/10.3917/cape.597.0024>.

INSERM (2019). *Synthèse et recommandations : Trouble développemental de la coordination ou dyspraxie*. Paris : Éditions EDP Sciences.

Mazeau, M., Le Lostec, C. & Lirondière, S. (2016). *L'enfant dyspraxique et les apprentissages : Coordonner les actions thérapeutiques et scolaires*. Paris : Elsevier Health Sciences.

Polatajko, H. & Mandich, A. (2017). L'approche CO-OP : Guider l'enfant dans la découverte de stratégies cognitives pour améliorer son rendement occupationnel au quotidien. CAOT Publications ACE.

Vaivre-Douret L. (2019). Dyspraxie de l'enfant. La Revue du Praticien Médecine Générale, 32 (100), 332–36.

Sitographie

Dyspra'quoi ? L'association de suisse romande pour les enfants dyspraxiques
<https://www.dyspraquoi.info>
Fédération Dyspraxique Mais Fantastique : <https://www.dyspraxie.info>

Psychomotorik, Mentalisierung und sozial-emotionales Lernen

Lucia Maier Diatara, Senior Lecturer HfH

Olivia Gasser-Haas, Senior Lecturer HfH

Anja Solenthaler, Advanced Lecturer HfH

Pierre-Carl Link, Professor HfH

Literatur

Brockmann, J., Kirsch, H. & Tauber, S. (2023). Mentalisieren in der psychodynamischen und psychoanalytischen Psychotherapie. Psychotherapeutenjournal, 3, 261–269.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. Child Development, 82 (1), 405–432.

Esser, M. (2020). Beweg-Gründe. Psychomotorik nach Aucouturier. München: Ernst Reinhardt.

Fischer, K. (2019). Einführung in die Psychomotorik. München: Ernst Reinhardt.

Grieser, M. T. D. & Müller, R. (2024). Mentalisieren mit Kindern und Jugendlichen. Stuttgart: Klett-Cotta.

Fonagy, P., Gergely, G. & Jurist, E. L. (2004). Affect regulation, mentalization, and the development of the self. London: Routledge.

Fonagy, P. & Nolte, T. (Hrsg.) (2022). Epistemisches Vertrauen. Vom Konzept zur Anwendung in Psychotherapie und psychosozialen Arbeitsfeldern. Stuttgart: Klett-Cotta.

Kuhlenkamp, S. (2017). Lehrbuch Psychomotorik. München: utb.

Maier Diatara, L., Gasser-Haas, O. & Link, P.-C. (2025). Mentalisieren in der Psychomotoriktherapie. Gelingende Beziehung mit sich selbst und anderen. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Rauh, B. (2023). Die intensivpädagogische Triade: Beziehung – Strukturierung – Mentalisierung. Evangelische Jugendhilfe, 100 (2), 72–81.

Sägesser Wyss, J. & Vetter, M. (2024). Fachbeitrag: Ein Professionsmodell erleichtert den Dialog in Spannungsfeldern der Psychomotorik. motorik, 47 (4), 190–197. <https://doi.org/10.2378/mot2024.art34d>

- Schwarzer, N.-H. (2018). Mentalisieren in der frühen Kindheit. In S. Gengelmaier, S. Taubner & A. Ramberg (Hrsg.), Handbuch mentalisierungs-basierte Pädagogik (S. 38–48). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. <https://doi.org/10.13109/9783666452499.38>
- Schwarzer, N.-H., Behringer, N., Beyer, A., Gengelmaier, S., Henter, M., Müller, L.M. & Link, P.-C. (2023). Reichweite einer mentalisierungs-basierten Pädagogik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. Ein narratives Review. Emotionale und soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen, ESE 5, 90–102. <https://doi.org/10.35468/6021-06>
- Taubner, S. (2015). Konzept Mentalisieren. Eine Einführung in Forschung und Praxis. Giessen: Psychosozial-Verlag.
- Taubner, S. (2018). Mentalisieren über die Lebensspanne. In S. Gengelmaier, S. Taubner & A. Ramberg (Hrsg.), Handbuch mentalisierungs-basierte Pädagogik (S. 23–37). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Tomasello, M. (2014). Eine Naturgeschichte des menschlichen Denkens. Berlin: Suhrkamp.
- Welsche, M. (2018). Beziehungsorientierte Bewegungspädagogik. München: Reinhardt.

Körperlichkeit im BA Psychomotoriktherapie der HfH Zürich
Weiterentwicklungen in der Ausbildung, die den Körper (wieder) ins Zentrum rücken

Anja Solenthaler, Advanced Lecturer HfH, Fachliche Co-Leitung Bachelor Psychomotoriktherapie

Literatur zum Weiterlesen

- Burkhardt, S. C. A. (2023). Emotionscoaching für eine gesunde sozio-emotionale Entwicklung. Das Programm «Tuning in to Kids – sich in Kinder ein-fühlen (TIK)». Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 29 (9), 16–21.
- Maier Diatara L., Gasser-Haas, O. & Link, P. (2025). Mentalisieren in der Psychomotoriktherapie. Gelingende Beziehungen mit sich selbst und anderen. Göttingen: V&R.
- Solenthaler, A., Nideröst, M. & Gasser-Haas, O. (2024). Mentalisieren unter Einbezug der Körperlichkeit als Kernelement der Psychomotoriktherapie. In P. Link, N. Behringer, A. Turner, T. F. Kreuzer & N. Schwarzer (Hrsg.), Mentalisierungs-basierte Inklusions- und Sonderpädagogik: Bildungsraum Schule (S. 370–388). Göttingen: V&R.

Körpererleben in der Psychomotoriktherapie und in der Ausbildung der Therapeut:innen

Isabelle Charpine Piscaglia

Psychomotoriktherapeutin HUG-SPEA

Dozentin HETS Studiengang Master Psychomotorik

Literatur

- Ajuriaguerra, J. de (1962) : Le corps comme relation. Revue Suisse de Psychologie.
- Bullinger, A. (2004). Le développement sensori-moteur et ses avatars. Un parcours de recherche. Tome 1. Toulouse : Editions Erès.
- Charpine, I. & Biéler L. (2005) : Du corps à la psyché : thérapie groupale corporelle avec des adolescents hospitalisés. *Adolescence*, 23 (2) 417–426.
- Dejours, C. (2003) : Le corps d'abord. Paris : Payot (coll. Petite Bibliothèque).
- Korff Sausse, S. & Konicheckis, A. (2015). Le mouvement. Entre création et psychopathologie. Paris : Editions In Press.

Bessere grafomotorische Leistungen durch ein positives Selbstkonzept

Joséphine Schwery

Wissenschaftliche Mitarbeiterin PH Bern

Literatur

- Araújo, S., Domingues, M. & Fernandes, T. (2022). From Hand to Eye: A Meta-Analysis of the Benefit from Handwriting Training in Visual Graph Recognition. *Educational Psychology Review*, 34 (3), 1577–1612. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09651-4>
- Dinehart, L. & Manfra, L. (2013). Associations Between Low-Income Children's Fine Motor Skills in Preschool and Academic Performance in Second Grade. *Early Education & Development*, 24 (2), 138–161. <https://doi.org/10.1080/10409289.2011.636729>
- Danna, J., Velay, J. L. & Albaret, J. M. (2016). Dysgraphies. In S. Pinto & M. Santo (Eds.), *Traite de Neurolinguistique. Du cerveau au langage*. Louvain-la-Neuve: Deboek Superieur.
- Döhla, D. & Heim, S. (2016). Developmental Dyslexia and Dysgraphia: What can We Learn from the One About the Other? *Frontiers in Psychology*, 6, 2045. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.02045>
- Downing, C. & Caravolas, M. (2023). Handwriting legibility and fluency and their patterns of concurrent relations with spelling, graphomotor, and selective attention skills. *Journal of Experimental Child Psychology*, 236, 105756. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2023.105756>
- Olinghouse, N. G. & Graham, S. (2009). The relationship between the discourse knowledge and the writing performance of elementary-grade students. *Journal of Educational Psychology*, 101 (1), 37–50. <https://doi.org/10.1037/a0013462>
- Sägesser Wyss, J., Lozano, C. S. & Simovic, L. (2021). *GRAFINK – Grafomotorik und Inklusion. Grundlagen und Materialien für das Erstschreiben*. Bern: Hogrefe.

- Sägesser Wyss, J., Eckhart, M. & Maurer, M. N. (2024). GRAFOS-2 Screening und Differentialdiagnostik der Grafomotorik im schulischen Kontext-2 (2. Aufl.). Bern: Hogrefe.
- Suggate, S., Pufke, E. & Stoeger, H. (2019). Children's fine motor skills in kindergarten predict reading in grade 1. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 248–258. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.12.015>
- Van Der Weel, F. R. & Van Der Meer, A. L. H. (2024). Handwriting but not typewriting leads to widespread brain connectivity: A high-density EEG study with implications for the classroom. *Frontiers in Psychology*, 14, 1219945. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1219945>

Im Dialog für die Zukunft der Psychomotorik

Ein Rückblick auf das Forschungskolloquium von Psychomotorik Schweiz vom 22. März 2025

Nadja Ulmann, Psychomotoriktherapeutin

Literatur

- Wyss, S., Hurschler Lichtsteiner, S. & Wicki, W. (2022). *Wirksamkeit der Psychomotoriktherapie: Sekundäranalyse Therapieziele und Protokolle* (Zwischenbericht 31.08.2022). Luzern: Verband Psychomotorik Schweiz. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7919257>

Weitere Informationen zum Projekt « Seniors et psychomotricité : une recherche action » (HETS Genf)



Generative KI verantwortungsvoll nutzen – aber wie?

Künstliche Intelligenz in der Psychomotoriktherapie

Alexis Guillot und Samuel Beuchat, Psychomotoriktherapeuten

Literatur

- CESE (2024). Quels effets l'intelligence artificielle (IA) peut-elle avoir sur l'environnement ? <https://www.lecese.fr/actualites/quels-effets-lintelligence-artificielle-ia-peut-elle-avoir-sur-lenvironnement>
- Dubey, C. K. (2024). Exploring the Role of Artificial Intelligence in Inclusive Education. SGT University. https://www.researchgate.net/publication/378907681_Exploring_the_Role_of_Artificial_Intelligence_in_Inclusive_Education
- Li, P., Yang, J., Islam, M. A. & Ren, S. (2023). Making AI Less "Thirsty": Uncovering and Addressing the Secret Water Footprint of AI Models. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2304.03271>

Parlement Européen (2023). Intelligence artificielle : définition et utilisation.
<https://www.europarl.europa.eu/topics/fr/article/20200827STO85804/intelligence-artificielle-definition-et-utilisation>

Peters, U. (2022). Algorithmic Political Bias in Artificial Intelligence Systems. *Philos. Technol*, 35, 25. <https://doi.org/10.1007/s13347-022-00512-8>

Six, N. (27 mars 2025). La couleur politique des IA dans le viseur de la droite américaine.
https://www.lemonde.fr/pixels/article/2025/03/27/la-couleur-politique-des-ia-dans-le-viseur-de-la-droite-americaine_6586713_4408996.html

Strain, D. (2024) AI for mental health screening may carry biases based on genre, race. CU Boulder Today. University of Colorado Boulder.
<https://www.colorado.edu/today/2024/08/05/ai-mental-health-screening-may-carry-biases-based-gender-race>

UNEP (2024). AI has an environmental problem. Here's what the world can do about that. <https://www.unep.org/news-and-stories/story/ai-has-environmental-problem-heres-what-world-can-do-about>

UNEP (2024). AI has an environmental problem. Here's what the world can do about that. <https://www.unep.org/news-and-stories/story/ai-has-environmental-problem-heres-what-world-can-do-about>

Präventionsprojekte einfach evaluieren

Zwei quantitative Methoden zur Messung der Wirksamkeit psychomotorischer Präventionsprojekte

Michèle Geniets, Psychomotoriktherapeutin EDK

Céline Lehmann, Psychomotoriktherapeutin EDK

Literatur

Ahrens-Eipper, S., Leplow, B. & Nelius, K. (2010). Mutig werden mit Til Tiger. Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder (2. erw. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.

Fässler, S. & Studer, S. (2018). Wirkungsevaluation von Interventionen. Leitfaden für Projekte im Bereich Bewegung, Ernährung und psychische Gesundheit. Arbeitspapier 46. Bern und Lausanne: Gesundheitsförderung Schweiz. Verfügbar unter: https://gesundheitsfoerderung.ch/sites/default/files/migration/documents/Arbeitspapier_046_GFCH_2019_02_-_Wirkungsevaluation_von_Interventionen.pdf

Fröhlich, M. & Pieter, A. (2009). Cohen's Effektstärken als Mass der Bewertung von praktischer Relevanz – Implikationen für die Praxis. *Schweizerische Zeitschrift für Sportmedizin und Sporttraumatologie*, 57 (4), 139–142. Verfügbar unter: https://sems.ch/fileadmin/user_upload/Zeitschrift/57-2009-4/Cohen_4-09_Froehlich.pdf

Spilles, M. & Hagen, T. (2019). Schulpraktische Erhebungs- und Auswertungsmöglichkeiten von Einzelfalldaten. *Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (FEIF)*, 2019, 3, 1–14. Verfügbar unter:

https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/inklusion/PDFs/ZEIF-Blog/Spilles_Hagen_2019_Schulpraktische_Erhebungs-_und_Auswertungsmoeglichkeiten.pdf